Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad ***(lista desplegable)***	**Nombre del entorno**
Usme	Bolonia - Tejares
Colegios	
EEP- 24 Colegio Ciudad Chengdú IED EEP- 24 Colegio Los Tejares IED	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Liliana Sánchez - Gestora comunitaria - SED Juan Marín Ramírez - Gestor comunitariO - TdJ Silvia Castro - Formadora - TdJ Elkin Torres - Formador - TdJ
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Liliana Sánchez - Gestora comunitaria - SED Juan Marín Ramírez - Gestor comunitaria - TdJ
Revisó TdJ	Regis Ortiz Rojas Coordinación Territorial TdJ
Revisó SED	Ana María Peñuela Narváez Apoyo Transversal SED
Aprobó SED	Espacio exclusivo equipo SED

Introducción

El programa Escuelas con Emociones de la Secretaría de Educación del Distrito, que busca fortalecer las habilidades socioemocionales y ciudadanas de los niños, las niñas, jóvenes y demás miembros de la comunidades de los entornos escolares priorizados, desde su estrategia *Entornos Escolares Inspiradores* y en el marco del convenio con la Fundación Tiempo de Juego, cumpliendo con el objetivo de promover entornos educativos protectores, seguros y confiables, mediante una propuesta pedagógica contextualizada y comunitaria que impacte positivamente la convivencia escolar y la calidad educativa de los colegios de Bogotá, implementa en la localidad de Usme la iniciativa comunitaria *Tejiendo confianza, cuidando territorio* del Entorno Escolar Priorizado Bolonia Tejares conformado por los colegios Ciudad Chengdú IED y Los Tejares IED, una propuesta que surge de las características propias del territorio y que ha sido construida colectivamente por sus comunidades.

Esta construcción ha posibilitado desde sus cimientos que las comunidades reconozcan que es necesario trabajar en red para lograr transformar sus realidades, pues se ha identificado que se vienen gestionando acciones individuales de carácter comunitario que impactan efectivamente a los habitantes del territorio, pero que pueden potenciarse si se afianzan las redes de confianza entre la comunidad educativa y vecinal.

Ejemplo de ello, es el intercambio y conexión entre los procesos formativos de la escuela y los ofertados por los colectivos y entidades en horario extraescolar, reconociendo la importancia de generar alianzas que fortalezcan el bienestar y la protección de los y las estudiantes en su territorio, dejando de lado, algunas rencillas generadas por situaciones externas, este proceso se ha venido dando progresivamente, sin presiones y desde las mismas comunidades, debido a la necesidad de aliarse para lograr mejorar la infraestructura de una de las vías de acceso al colegio, gestión que ha liderado la estrategia, pero desde el empoderamiento comunitario y la ampliación de redes, permitiendo a los actores barriales, generar alianzas.

Este panorama ha permitido proyectar acciones específicas como la recuperación y resignificación de espacios comunes, considerados actualmente como inseguros para los y las estudiantes y demás miembros de la comunidad, encuentros comunitarios que posibiliten la información, el conocimiento de oferta institucional, el intercambio de saberes, la economía solidaria y la exploración del arte y la cultura, potenciando los factores protectores del territorio como las propuestas artísticas, pedagógicas, deportivas y culturales que emergen de las necesidades del entorno y mitigan factores de riesgos, como la desarticulación comunitaria, la inseguridad, el inadecuado manejo de residuos, entre otros, aportando al mejoramiento de la convivencia y al fortalecimiento de las redes comunitarias.

Nombre Iniciativa

Tejiendo confianza, cuidando territorio

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Fortalecer el tejido social entre la comunidad educativa y vecinal del Entorno Escolar Priorizado Bolonia - Tejares de la localidad de Usme, a través de acciones de cuidado, autocuidado y empoderamiento territorial sostenibles en el tiempo.

Objetivos específicos

1. Propiciar un tránsito seguro para las y los habitantes del territorio, a través de la acción colectiva para la recuperación y la resignificación de lugares considerados como inseguros.

2. Promover el cuidado y autocuidado mediante espacios formativos, informativos y de encuentro comunitario que aporten al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la mitigación de violencias, por medio de la oferta interinstitucional.

3. Potenciar el empoderamiento social, por medio del trabajo en red para la preservación y cuidado del ambiente, reconociendo la riqueza natural endógena del territorio.

Descripción del proceso de formulación

El proceso de formulación de la iniciativa comunitaria Tejiendo confianza, cuidando territorio, se ha venido dando de manera progresiva incluyendo dentro del mapa de actores a líderes sociales, miembros de la comunidad educativa, colectivos comunitarios, instituciones y entidades que se han venido sumando, gracias al voz a voz del grupo inicial de facilitadores, conformado por docentes, estudiantes, comunidad vecinal y algunas entidades como Secretaría Distrital de Salud, Promoambiental Distrito y obviamente Secretaría de Educación desde la estrategia Entornos Escolares Inspiradores.

Para este proceso el apoyo de la comunidad ha sido fundamental, pues a pesar de encontrar una relación fracturada con la comunidad educativa se generó un ambiente de confianza y motivación en la estrategia para fortalecer aquella relación, a través de la acción participativa de las comunidades, lo que permitió tener una llegada tranquila al territorio y entablar conversaciones sensatas y comprometidas a pesar de que algunos actores consideraban que era una promesa más de las entidades que “sobrediagnostican” el territorio, sin tener mayor incidencia en su transformación.

Este criterio desesperanzador, logró inicialmente prevenir a otros participantes del proceso y fue necesario retomar con los objetivos de la estrategia desde el sentir de los habitantes de territorio, apuntando al cambio de perspectiva y así lograr avanzar en la fase de formulación, paulatinamente se afinaron estos sentires hacía la proyección comunitaria y el trabajo en red.

Este se considera un gran primer logro, que permitió imprimirle confianza al proceso de formulación, identificando que algunas de la problemáticas, aunque diferentes en las dinámicas sociales de los dos colegios, preocupan de la misma manera a sus habitantes, por lo tanto, se trabajará en doble vía, pues la mitigación de estas problemáticas, pueden ser el detonante para el fortalecimiento de la relación escuela-territorio, todos trabajando en red por una causa en común.

Un ejemplo más claro de esta intención, puede ser una de las actividades intermedias formuladas que pretende el mantenimiento de la vía que dirige hacia la sede A del Colegio IED Los Tejares, una vía en muy mal estado que afecta a las comunidades y que han intentado intervenir por medio de gestiones individuales y no ha sido posible, si se logra unir esfuerzos y gestionar el mantenimiento, sumandole el trabajo comunitario, por una parte, se mitigará esta problemática y por la otra, las

comunidades podrán reconocer que trabajar en colectivo es más efectivo para el mejoramiento del entorno. Esta puede ser una mirada ambiciosa en el proceso de formulación, pero de acuerdo con los avances que se han dado en corto tiempo, se ve viable esta propuesta, que apunta directamente a fortalecer el tejido social entre la comunidad educativa y vecinal a través de esta y otras actividades pedagógicas, comunitarias y de articulación, de cuidado, autocuidado y empoderamiento territorial.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

En cuanto a los factores de riesgo que afectan el Entorno Escolar Priorizado Bolonia . Tejares, predominan las situaciones de inseguridad para los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y demás miembros de la comunidad, que derivan en riñas, robos y homicidios vinculados al microtráfico, enfrentamientos entre barras de fútbol, delincuencia común y la presencia de grupos al margen de la ley. Estas dinámicas generan temor generalizado, restringen la movilidad en el territorio y afectan la seguridad emocional de sus habitantes. La comunidad señala una débil presencia institucional y una limitada articulación interinstitucional para prevenir estas violencias o atenderlas de forma oportuna.

Se identifica también el aumento de violencias basadas en género, a través del acoso callejero que limita su participación y profundiza desigualdades.Violencias generalizadas y conflictividad territorial: violencia en el hogar, abandonó, hostigamiento, desatención institucional. También se evidencian vías en mal estado dificultan el acceso seguro y oportuno de estudiantes y familias a los colegios, además de la existencia de puntos críticos de acumulación de basuras en espacios comunes, fuentes hídricas, conjuntos residenciales y demás espacios aledaños a los colegios.

Otro de los factores de riesgo, que a su vez y a través de la implementación de la iniciativa puede potenciarse como un factor protector, es la débil apropiación comunitaria, a pesar de la oferta extraescolar que ofrecen liderazgos comunitarios como factor protector, debido a la brecha que existe entre la comunidad educativa y vecinal, esto incrementa el deterioro de espacios comunes como parques, la participación activa y debilita el tejido social, disminuyendo la capacidad de respuesta colectiva ante situaciones críticas del territorio. Este se constituye como el mayor reto de la estrategia en este entorno.

Los evidentes factores protectores que inciden en el territorio inician desde los liderazgos que asumen miembros de la comunidad, quienes por medio de gestión pública y saberes propios proponen iniciativas comunitarias que favorecen al entorno escolar, como la casa Cultural Sentipensar, que gracias a la Corporación comunitaria Corposel, ha avanzado en procesos formativos para los niños, las niñas y los jóvenes del territorio, además de acompañar y liderar luchas sociales para la exigencia de derechos en su territorio, las Juntas de acción comunal también se consideran factores protectores del territorio, su trabajo en red resalta la gestión para la transformación y el desarrollo de su territorio, Esta iniciativa busca potenciar estos factores protectores a través del fortalecimiento de redes y la participación de niños, niñas, adolescentes, , familias y demás miembros de la comunidad. La iglesia montes de galilea se suma a este ejercicio comunitario abriendo sus puertas para espacios formativos abiertos a la comunidad en general, lo que posibilita escenarios de aprendizaje fuera de la escuela. Estos factores protectores serán determinantes en el desarrollo de la fase de implementación de la iniciativa comunitaria.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	**“Feria de servicios, raíces de esperanza”**.	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Espacios de innovación y recuperación de memoria**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** La exposición a conflictos interpersonales no resueltos, la limitada conciencia frente al autocuidado y la gestión de las emociones. Por otro lado la falta de empoderamiento de la comunidad y el número de personas interesadas en participar en los espacios	**Factor Protector** Como factores protectores se evidenció la disposición de los estudiantes para participar activamente en las actividades, la capacidad de trabajar en equipo, el fortalecimiento de la expresión emocional en un ambiente seguro, así como el interés por el cuidado del entorno natural. Estos elementos favorecen la creación de vínculos positivos y el desarrollo de habilidades socioemocionales que contribuyen a un entorno escolar más saludable y resiliente.
Actividades de Formación	El objetivo de esta formación fue favorecer el reconocimiento y fortalecimiento de las emociones, el autocuidado y la conexión con la naturaleza, integrando la educación ambiental con la salud emocional. La actividad buscó fortalecer factores protectores en el entorno escolar a partir de la reflexión simbólica, la sensibilización ambiental y la construcción de vínculos positivos entre los participantes. El objetivo de esta formación fue favorecer el reconocimiento y fortalecimiento de las emociones (autoconciencia emocional), el autocuidado (autorregulación y gestión del bienestar personal) y la conexión con la naturaleza (conciencia social y sentido de pertenencia), integrando la educación ambiental con la salud emocional. La actividad buscó además potenciar la empatía y la comunicación asertiva a través de la reflexión simbólica, promover la responsabilidad personal y colectiva mediante la sensibilización ambiental, y consolidar la capacidad de establecer vínculos positivos entre los participantes, contribuyendo así al fortalecimiento de factores protectores en el entorno escolar	

Evidencia y actas:	Actas de formación
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: IED Colegio Ciudad Chengdú

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
La jornada tuvo una duración de tres horas y se desarrolló bajo un enfoque pedagógico vivencial y participativo. Se inició con un saludo y dinámicas rompehielos para generar confianza, seguido de ejercicios de respiración consciente. Posteriormente, se realizaron actividades simbólicas de asociación de animales y colores con aspectos de la vida personal, que permitieron explorar emociones y percepciones. La experiencia central consistió en un ejercicio sensorial con plantas aromáticas (menta, ruda, lavanda, albahaca, toronjil, romero e hierbabuena), donde los estudiantes relacionaron los aromas con emociones y recuerdos. Finalmente, se llevó a cabo un recorrido pedagógico por la huerta escolar para reflexionar sobre biodiversidad y cuidado ambiental, cerrando con reflexiones personales de los estudiantes.	Los estudiantes expresaron sus emociones en un ambiente de confianza y respeto, fortaleciendo la autoestima y el reconocimiento mutuo. Se promovió la conciencia sobre la relación entre bienestar personal y cuidado ambiental, vinculando el autocuidado con la protección de la naturaleza. La actividad generó sentido de pertenencia al entorno escolar, al reconocer la huerta como un espacio de aprendizaje y protección comunitaria. Se fomentaron factores protectores como la convivencia pacífica, el autocuidado y el respeto por la diversidad

Actividad Intermedia	Fortalecer la soberanía alimentaria, promover la educación ambiental y consolidar vínculos de confianza entre la comunidad educativa y la comunidad vecinal, aportando a la sostenibilidad de la iniciativa como factor protector del entorno.
Evidencia y actas:	Actas actividades intermedias
Inicio 15-08-2025 **Final** 15-08-2025	**Lugar**: Colegio Ciudad Chengdú

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
En el marco de la estrategia *Entornos Escolares Inspiradores* se desarrollaron dos actividades intermedias orientadas a fortalecer lazos comunitarios, promover entornos protectores y consolidar la apropiación positiva del espacio escolar.	Las actividades intermedias desarrolladas permitieron consolidar la articulación comunitaria e interinstitucional, generando impactos significativos tanto en la apropiación del espacio escolar como en la prevención de riesgos sociales. La jornada de siembra en la huerta Yachay fortaleció la participación

La primera fue la Intermedia Huerta Yachay: Jornada de siembra, realizada el 15 de agosto de 2025. Su propósito fue promover la educación ambiental, la soberanía alimentaria y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre la comunidad educativa y vecinal, a través del trabajo colectivo en la huerta escolar. La actividad tuvo una duración de tres horas y se desarrolló con metodología práctica y colaborativa, incluyendo limpieza, adecuación del terreno y siembra de plántulas y semillas. La jornada contó con la participación de 15 estudiantes, docentes, la coordinadora y la rectora del colegio, además de gestores comunitarios de la SED y TDJ, representantes del Jardín Botánico, 14 voluntarios de la Fundación Mapfre, 7 de la Fundación Prosueños por Colombia y un miembro de la comunidad vecinal. La participación fue amplia y comprometida, generando sentido de pertenencia hacia la huerta como símbolo de unión comunitaria y ambiental. La segunda actividad fue la Jornada Territorial de Prevención de Violencias, también realizada el 15 de agosto de 2025. El objetivo fue sensibilizar frente a las violencias basadas en género y otras formas de violencia, articulando acciones institucionales para prevenir su naturalización y fortalecer factores protectores en el entorno escolar y comunitario. Durante dos horas se implementaron intervenciones directas con madres de familia y estudiantes a la salida del colegio, presentando la oferta institucional de entidades como la Secretaría de la Mujer, TransMilenio, Subred de Salud, Secretaría de Educación y Fundación Tiempo de Juego. De manera complementaria, se concertó con TransMilenio una acción específica de sensibilización con conductores del SITP, para fomentar comportamientos protectores en el espacio público. La jornada evidenció un nivel de participación activo por parte de madres, estudiantes e instituciones, favoreciendo el trabajo intersectorial y el acercamiento directo con la comunidad del sector Bolonia–Tejares. .	estudiantil y el trabajo colaborativo con familias, docentes e instituciones aliadas, promoviendo la conciencia ambiental, la soberanía alimentaria y el sentido de pertenencia hacia la escuela como espacio protector. Por su parte, la Jornada Territorial de Prevención de Violencias contribuyó a visibilizar y sensibilizar frente a las violencias de género y otras formas de violencia, propiciando un diálogo directo con madres de familia, estudiantes y actores del territorio, además de concertar compromisos específicos con entidades locales para la protección en el espacio escolar y comunitario. En conjunto, ambas acciones reforzaron factores protectores clave: la cohesión social, la convivencia pacífica, el cuidado del entorno y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.

Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 1

 *15-08-2025- Actividad intermedia "siembra huerta Yachai*	 *15-08-2025- Actividad intermedia "siembra huerta Yachai*	 *15-08-2025- Actividad intermedia "Prevención de violencias"*

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	**"Carnaval ambiental y cultural por la vida y la paz".**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Desarrollo sostenible y cuidado del recurso**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Entre los factores de riesgo priorizados se encuentran la persistencia de conflictos interpersonales entre estudiantes, que genera tensiones recurrentes y afecta la convivencia; la baja	**Factor Protector** Como factores protectores se destacaron la participación activa de los estudiantes en las expresiones artísticas, la apertura al diálogo y la resolución pacífica de diferencias, así como el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia el entorno

	participación de algunos grupos en las actividades artísticas, lo cual limita la inclusión y el sentido de pertenencia; la limitada apropiación de los espacios escolares por parte de ciertos actores, que debilita la construcción de comunidad educativa; y la falta de continuidad en los procesos de convivencia, que dificulta la sostenibilidad de las iniciativas. Estos aspectos, al mantenerse sin atención, pueden obstaculizar la consolidación de entornos pacíficos y disminuir el potencial del arte como herramienta de integración comunitaria.	escolar. Estas dinámicas favorecieron la construcción de lazos comunitarios, potenciaron la creatividad como recurso de integración y contribuyeron a consolidar un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo.
Actividades de Formación	El objetivo de esta formación fue fortalecer la apropiación positiva del entorno escolar, promover la convivencia pacífica y fomentar la expresión artística como herramienta comunitaria, consolidando factores protectores desde el arte y la participación estudiantil.	
Evidencia y actas:	Acta formación	
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: Colegio los tejares	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
En el marco de la estrategia *Entornos Escolares Inspiradores* se desarrolló la formación "Territorios de paz, naturaleza de colores: Frecuencias que hablan", como una intervención artística comunitaria orientada a fortalecer la apropiación positiva del espacio escolar y promover la convivencia pacífica. El propósito de la actividad fue fomentar la expresión creativa de los estudiantes, fortalecer el trabajo en equipo y consolidar	La formación permitió avanzar significativamente en la construcción del mural colectivo, consolidando la apropiación del espacio escolar como un lugar de encuentro y expresión positiva. Los estudiantes desarrollaron habilidades técnicas en el uso de aerosoles y en la intervención artística, a la vez que fortalecieron el trabajo colaborativo, el liderazgo y la organización en torno a un

factores protectores del entorno a través del arte urbano y la participación colectiva. La jornada, con una duración aproximada de dos horas y media, inició con ejercicios de preparación corporal y estiramiento, generando un ambiente de activación y disposición para el trabajo grupal. Posteriormente, durante una pausa por la lluvia, se realizó una explicación técnica sobre el uso de aerosoles (*can control*), abordando velocidad, presión, distancia y tipos de boquillas. Una vez retomada la actividad, los estudiantes continuaron con la intervención mural previamente iniciada: aplicaron capas de vinilo, completaron trazos y avanzaron en los acabados con aerosoles, guiados por el formador. La metodología fue experiencial y participativa, centrada en el aprendizaje práctico y en la creación colectiva como medio de construcción de paz. Participaron 9 estudiantes de la IED Los Tejares, acompañados por el gestor comunitario y un formador de Tiempo de Juego, quienes facilitaron el proceso. La participación de los estudiantes fue activa y comprometida, reflejando interés tanto en el aprendizaje técnico como en el avance del mural, que constituye un elemento de resignificación y apropiación del espacio escolar.	objetivo común. Se observó un alto nivel de participación y compromiso, lo que contribuyó al fortalecimiento de factores protectores como la convivencia pacífica, el sentido de pertenencia y la construcción de vínculos solidarios dentro de la comunidad educativa.
Actividad Intermedia	La actividad de sensibilización a la comunidad educativa y a las familias se desarrolló como un proceso progresivo que buscó ir más allá de charlas puntuales, generando espacios de diálogo y reflexión colectiva en torno a la prevención de las violencias basadas en género y otras formas de violencia. Para ello se promovieron talleres participativos con estudiantes, docentes y padres de familia, en los que se abordaron no solo conceptos básicos de prevención, sino también prácticas cotidianas de cuidado, respeto y corresponsabilidad. Estos encuentros sirvieron como punto de partida para fortalecer la articulación interinstitucional, involucrando a actores clave como la Secretaría de Educación, entidades del sector salud, organizaciones sociales y redes comunitarias, lo que permitió al colegio contar con un entramado de apoyo más sólido frente a situaciones de riesgo. En paralelo, se avanzó en la consolidación de entornos protectores, donde las familias y la comunidad se

	reconocieron como aliadas fundamentales en la construcción de un clima escolar seguro y respetuoso. El proceso dejó como resultado un mayor nivel de confianza entre la escuela, las familias y las instituciones, así como la creación de compromisos colectivos orientados a la prevención y atención temprana de las violencias.
Evidencia y actas:	Actas actividad intermedia
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
La jornada territorial permitió acercar la oferta institucional a la comunidad educativa y a las familias, generando un espacio de sensibilización frente a las violencias de género y otras formas de violencia en el entorno escolar. A través de la participación de entidades distritales como la Secretaría de la Mujer, TransMilenio, la Subred de Salud, la Secretaría de Educación y Tiempo de Juego, se fortalecieron los canales de atención y las rutas de acompañamiento, lo que contribuye a la prevención y detección temprana de casos. Aunque la participación estudiantil fue reducida por motivos académicos, la asistencia de madres de familia fue activa, evidenciando interés en acceder a información y herramientas protectoras. En conjunto, la actividad aportó al fortalecimiento de factores protectores como la corresponsabilidad comunitaria, la confianza en las instituciones y la construcción de entornos más seguros alrededor del colegio.	Uno de los principales logros de la jornada fue el fortalecimiento de la articulación interinstitucional en el territorio, ya que permitió reunir a entidades clave como la Secretaría de la Mujer, TransMilenio, la Subred de Salud, la Secretaría de Educación y Tiempo de Juego alrededor de un mismo objetivo: la prevención de violencias. Esta articulación se tradujo en un acercamiento directo a la comunidad educativa y a las familias, quienes recibieron información clara sobre las rutas de atención y los canales de denuncia disponibles. Además, se generó un ejercicio de confianza hacia las instituciones, al evidenciar un compromiso real y coordinado para atender las problemáticas del sector. De esta manera, la jornada no solo sensibilizó frente a la importancia de prevenir violencias de género y otras formas de agresión, sino que también dejó instalados compromisos concretos entre las entidades, lo que representa un avance significativo en la construcción de un entorno escolar más seguro, confiable y protector para niñas, niños, adolescentes y familias.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso

Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

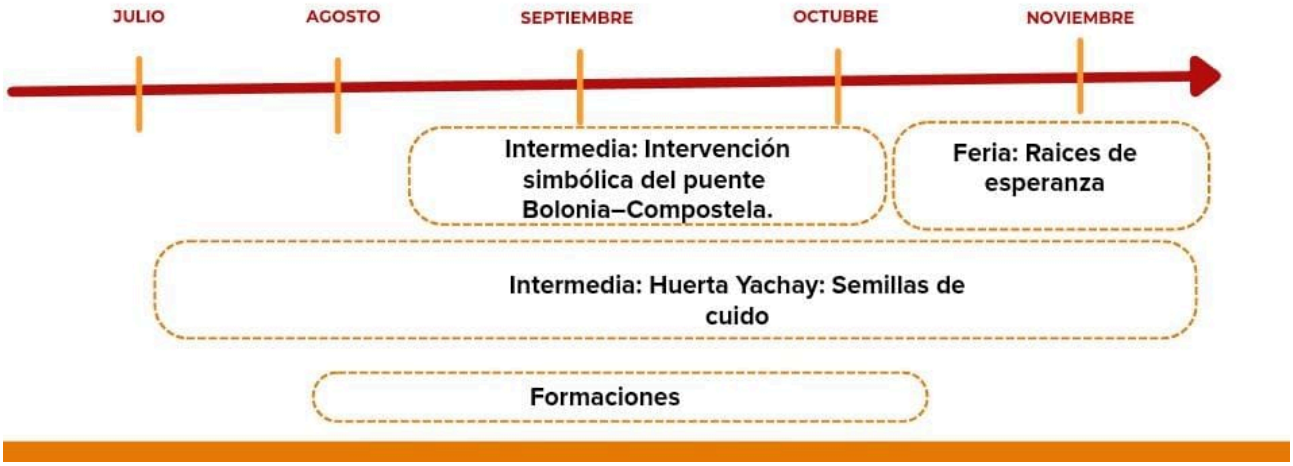
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 2

 *20-08-2025- Actividad intermedia "Prevención de violencias"*		

Línea de Tiempo PICME

Línea del tiempo Hito 1: Feria: Raíces de esperanza



Línea del tiempo Hito 2: Carnaval: Parad*s y junt*s por nuestro territorio



Resumen Articulación Interinstitucional

Anexa en orden cronológico las articulaciones que se lograron, y menciona en la casilla “tipo de articulación” si la articulación fue a partir del equipo central, equipo comunitario, o equipo de articulación. En la casilla de “Fecha de articulación”, pon la fecha en la que la entidad participó en el proceso. Si la entidad participó en más de una ocasión, pon cada una de las fechas en las que hizo parte de la iniciativa. Para incluir la fecha, ve al menú superior y en la opción de “insertar” selecciona la opción “chip inteligente”. Luego, selecciona “fecha” y anexa el botón seleccionando la fecha en la que se realizó la articulación.

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
Secretaría Distrital de Salud	Entornos saludables	4 mar 2025	Equipo comunitario	Fase de caracterización, apoyo con cartografía social para la identificación de factores de riesgo y factores protectores y en adelante con apoyo a las actividades desarrolladas en el entorno escolar y gestiones con otras entidades.
Promoambiental Distrito S. A. S		11 mar 2025	Equipo comunitario	Apoyo en la fase de caracterización y formulación de la iniciativa, programación de acciones para la recuperación de puntos críticos de acuerdo con las necesidades de la comunidad.
Personería Local de Usme		11 mar 2025	Equipo comunitario	Formación en liderazgos y gestión pública para estudiantes que conforman el gobierno escolar del Colegio Los Tejares IED.
Secretaría Distrital del Hábitat	Territorios Mágicos	11 mar 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento en fase de formulación y articulación en acciones que aportan a la mitigación de riesgos en el territorio, como la recuperación de espacios comunes, como las canchas deportivas del barrio Tejares.
Jardín Botánico de Bogotá		9 abr 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento técnico y formativo en las acciones desarrolladas en el marco de la actividad intermedia Huerta Yachay del Colegio Ciudad Chengdú IED.
Fondo de Desarrollo Local de Usme	Oficina de Protección y Bienestar Animal de Usme		Equipo comunitario	Realiza una jornada de esterilización para mascotas y una brigada de salud veterinaria en el colegio Ciudad Chengdú IED, dando respuesta a las necesidades actuales de las comunidades, atendiendo a más de 200 animales de compañía.
Fondo de Desarrollo Local	Agricultura Urbana	9 abr 2025	Equipo comunitario	Acompaña el proceso de adecuación de la Huerta Yachay, como parte de la

de Usme				actividad intermedia programada, se planean nuevos encuentros formativos con la comunidad educativa y vecinal con relación a esta temática en próximas sesiones. Además de acompañamiento en la huerta escolar del Colegio Los Tejares a solicitud de la comunidad educativa.
Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia	Semilleros de Convivencia	12 abr 2025	Equipo comunitario	Se proyectan formaciones dentro de la estrategia Semilleros de convivencia, programadas con grupos de estudiantes de los dos colegios que conforman el Entorno Escolar Priorizado.
Secretaría Distrital de la Mujer	Enlace Sofia	6 may 2025	Equipo comunitario	Se desarrollan 3 jornadas territoriales de prevención de violencias en el entorno escolar, donde se articula intervención con otras entidades como: Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, el equipo de Mujer y género del Fondo de Desarrollo Local de Usme, Transmilenio S. A, entre otros, para informar a las comunidades en cuanto a tipos de violencias, rutas de atención, medios de denuncia y demás. Se proyectan nuevas intervenciones para los meses siguientes.
UAESP		23 may 2025	Equipo comunitario	Se programan acciones de recuperación de puntos críticos de basuras en el entorno escolar, en alianza con otras entidades y aportar al desarrollo de actividades propias de la iniciativa, como la recuperación de la quebrada Santa Librada, cerca al colegio Los Tejares.
Fondo de Desarrollo Local de Usme	Cultura	6 jun 2025	Equipo de articulación	Se programa un proceso de formación en música en la Casa Cultural Sentipensar del barrio Tejares, para niños, niñas y jóvenes, en horario extraescolar, que inicia en el mes de julio y va hasta el mes de diciembre.
Secretaría Distrital de Integración Social	Jardín Social Tejares	15 jul 2025	Equipo comunitario	Se vinculan a las acciones programadas en el marco de la iniciativa comunitaria, con el fin de aportar desde su saber y conocimiento al desarrollo de la fase de implementación.
Secretaría Distrital de Integración Social	Centro Crecer Los Tejares	15 jul 2025	Equipo comunitario	Se vinculan a las acciones programadas en el marco de la iniciativa comunitaria, con el fin de aportar desde su saber y conocimiento al desarrollo de la fase de implementación.

DEJANDO HUELLA

Esta iniciativa, reconoce las incontables luchas comunitarias que se han dado por años en territorio y cada una de las fases por las que han atravesado estas luchas para la transformación constante y el desarrollo del entorno escolar.

Retos y dificultades

Como se plantea en el proceso de formulación esta iniciativa ha tenido importantes variaciones en el desarrollo de la ruta metodológica, estas variaciones se consideran valiosas en el ejercicio de construcción colectiva, pues se han venido sumando nuevos actores que aportan desde su saber y que hacer al ejercicio pedagógico y comunitario. Este proceso inicia con las coordinaciones de los colegios que conforman el entornos y a partir de esta conexión se asignan docentes interesados en la conexión comunitaria, a partir de ahí se vienen sumando entidades, como Secretaría Distrital de Salud, Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y justicia, Alcaldía Local, Secretaría Distrital de la Mujer, entre otras que reconocen y entienden las problemáticas del territorio.

Además se ha logrado generar un ambiente de confianza con la comunidad vecinal, lo que ha posibilitado mayor incidencia en la fase de formulación, involucrando nuevos actores comunitarios que aportan significativamente a este proceso, como las Juntas de Acción Comunal, los colectivos y liderazgos comunitarios, entre otros actores que se sienten motivados a sumarse a este ejercicio.

El diálogo constante, cercano y oportuno, ha permitido vislumbrar algo de esperanza en algunos actores incrédulos por experiencias anteriores, y abarcar por medio de la gestión interinstitucional otras problemáticas que aunque no priorizadas por la iniciativa si requieren de atención inmediata y se ha logrado desde la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, esto fortalece la confianza y motiva la participación activa de los actores territoriales.

Aprendizajes y reflexiones

Qué funciona:

Los aprendizajes en el entorno Bolonia–Tejares muestran que la articulación entre colegios, entidades y líderes comunitarios es un factor clave para dinamizar las actividades, logrando mayor diversidad de acciones y uso positivo de espacios simbólicos como huertas, quebradas y puentes. También se evidencia que los actores locales con arraigo comunitario y las entidades distritales más constantes son quienes más contribuyen a la sostenibilidad de la iniciativa. Sin embargo, persisten retos como la baja participación de algunas familias, la superposición de agendas institucionales y la permanencia de riesgos de inseguridad, lo que obliga a mantener metodologías flexibles y adaptadas a las dinámicas propias de cada colegio y barrio.

- **Articulación interinstitucional y comunitaria.** Existe una base sólida de coordinación entre colegios (Ciudad Chengdú y Los Tejares), Secretaría de Educación, líderes comunitarios, Juntas de Acción Comunal, Jardín Botánico, Secretaría de la Mujer, Promoambiental, entre otros. Las entidades no sólo participan sino que se reparten roles claros: desde procesos formativos hasta recuperación ambiental y apoyo a infraestructura.

- **Diversidad de actividades.** Se combinan acciones culturales, artísticas, ambientales, pedagógicas y comunitarias. Esto genera mayor apropiación porque distintos grupos encuentran un espacio de participación según sus intereses (ferias, carnavales, huertas, recuperación de espacios públicos, formación en liderazgo, etc.).

- **Horarios flexibles.** Las actividades se han programado en jornadas contrarias, fines de semana y espacios extraescolares (como la Iglesia Montes de Galilea o la Casa Cultural Sentipensante), lo que facilita la asistencia de jóvenes, familias y vecinos.

- **Uso de espacios simbólicos.** Se priorizan lugares reconocidos por la comunidad (puente Bolonia-Compostela, quebrada Yomasa, huertas escolares, vías aledañas al colegio). La resignificación de estos sitios, antes asociados a inseguridad o deterioro, los convierte en puntos de encuentro y confianza.

- **Actores claves.** Entre los comunitarios destacan los líderes barriales (Camilo Gutiérrez, Daniel Contreras, Sabina Quiñones, Lida Castro), colectivos culturales y las Juntas de Acción Comunal. Del lado institucional, el Jardín Botánico, la Secretaría de la Mujer, la Alcaldía Local y Promoambiental han aportado con recursos, formación y acompañamiento. Esta combinación asegura sostenibilidad porque son actores con arraigo local y respaldo técnico.

- **Impacto en factores protectores.** Las actividades refuerzan la autoestima, los proyectos de vida, el sentido de pertenencia, los vínculos intergeneracionales y la participación ciudadana, reduciendo riesgos asociados a violencia, deterioro ambiental y desarraigo.

Qué no funciona:

- **Limitaciones en la participación amplia.** Aunque hay buena articulación, la asistencia de familias y comunidad vecinal aún es irregular; algunos sectores permanecen distantes o no reconocen el valor de los espacios.

- **Altas demandas institucionales los fines de semana.** La coincidencia de varias agendas institucionales en los mismos días genera cruces de horarios y disminuye la participación en algunas actividades.

- **Brechas entre los colegios del entorno.** Aunque comparten territorio, las dinámicas sociales entre Chengdú y Los Tejares son muy distintas, lo que hace difícil implementar acciones

homogéneas y exige ajustes permanentes en la metodología.

- **Persistencia de factores de riesgo estructurales.** La inseguridad, el microtráfico y las fronteras invisibles siguen siendo un desafío que limita la movilidad libre de los estudiantes y la apropiación plena de los espacios comunitarios.

- **Sostenibilidad frágil sin recursos locales.** A pesar de la voluntad de los actores, se requiere gestión de presupuesto y recursos comunitarios adicionales (presupuestos participativos, microproyectos barriales) para garantizar continuidad más allá de las vigencias anuales.

Impacto

A partir de la implementación de la iniciativa en el entorno Bolonia–Tejares se logró transformar la percepción y uso de espacios escolares y comunitarios, resignificando lugares antes asociados a inseguridad en escenarios de encuentro, arte y cuidado ambiental. El proceso permitió consolidar acciones colectivas sostenidas entre colegios, familias, líderes barriales y entidades distritales, lo que fortaleció factores protectores como la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones, el sentido de pertenencia y la participación ciudadana. Los principales logros se reflejan en la activación de huertas comunitarias, la construcción de murales, la articulación interinstitucional en prevención de violencias y la vinculación de jóvenes y madres de familia en actividades formativas, generando vínculos sólidos y una visión compartida de escuela como territorio protector. Estos avances muestran el éxito del proceso, al consolidar un entorno más seguro, participativo y cohesionador, donde la comunidad educativa se reconoce como protagonista de su propia transformación.

Sostenibilidad

La sostenibilidad de la estrategia en el entorno Bolonia–Tejares se proyecta a partir de la continuidad de las iniciativas comunitarias y ambientales impulsadas durante el proceso, como la huerta escolar Yachay en el Chengdú y el mural colectivo en Los Tejares, que quedan bajo el cuidado de estudiantes, docentes y directivos comprometidos. Actores comunitarios y líderes barriales, junto con entidades como el Jardín Botánico, la Secretaría de la Mujer y Promoambiental, han manifestado su disposición para seguir acompañando acciones de cuidado ambiental, prevención de violencias y resignificación de espacios públicos. La responsabilidad principal recae en las instituciones educativas y las Juntas de Acción Comunal, que cuentan con la motivación y los vínculos generados para sostener los procesos. Se proyecta, además, la posibilidad de gestionar nuevos recursos a través de presupuestos participativos y microproyectos locales, de modo que las iniciativas no dependan únicamente de la vigencia de la estrategia. En los casos donde no se consolidaron compromisos claros, se identifica como reto la necesidad de fortalecer la capacidad de gestión comunitaria y de garantizar mayor respaldo institucional a largo plazo

Anexos

Se linkeará cada una de las actas pertinentes alojadas en la carpeta de entregables para cada uno de los entornos. Ten en cuenta que lo reportado en este cuadro debe ser coherente con lo mencionado a lo largo del documento.

Carpeta Actas de actividades referenciadas	En tu carpeta de informes llamada “Informe de implementación”, encontrarás una subcarpeta llamada “Actas referenciadas” donde encontrarás subcarpetas para: ● Hito 1 ● Hito 2 ● Hito 3 Y en cada una de estas encontrarás una carpeta para: ● Actividades de formación ● Actividades Intermedias ● Evento hito Aloja las actas que sean pertinentes para cada una de estas carpetas.
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	En la carpeta “Informe de implementación”, busca una subcarpeta llamada “Actas no referenciadas” y aloja allí todas las actas que sean pertinentes.
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	En la carpeta “Informe de implementación”, busca una subcarpeta llamada “Evidencias fotográficas”. Allí, encontrarás una carpeta para: ● Hito 1 ● Hito 2 ● Hito 3 En cada una de estas, encontrarás una carpeta para: ● Actividades de formación ● Actividades Intermedias ● Evento hito Aloja las imágenes que sean pertinentes para cada una de estas carpetas. Marca cada una de las fotografías de la siguiente manera: # Fotografía_Nombre de la actividad_Fecha Ejemplo: 1_Pintando y resignificando nuestro entorno_24-04-2025
Carpeta fotos de entrega de materiales	En la carpeta “Informe de implementación”, encontrarás una subcarpeta llamada “Evidencia entrega de materiales”. Aloja allí evidencias de cada una de las entregas realizadas. Nombra las

	fotografías de la siguiente manera: # Fotografía_Comité #. Ejemplo: 1_Comité 2